



# Module 2

## Public holidays

### 教学内容、目标与要求

题目		Public holidays
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论中外重要节日和自己的节日计划
	语法	能够运用由 after, as soon as, before, since, until, when, while 引导的时间状语从句
	词汇	基准目标： since then, flag, until, off, all kinds of, vacation, take a vacation, season, as soon as, fourth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, twelfth, twentieth, among, speech, grow, corn, lay, lay the table, dish, ourselves 选择目标： found, kid, have fun, band, UK, pioneer, following, over, parade
	语音	掌握序数词和日期的正确朗读方法
语言技能目标	听	能够听懂介绍节日的描述并提取相关信息
	说	能够正确表达日期；能够谈论中外重要节日习俗及其差异
	读	能够读懂介绍节日的文章，并准确理解文章各段落的主旨
	写	能够写一篇短文介绍一个节日
	运用	能够运用所学语言介绍一个中国的重要节日
学习策略	自学策略	能够从叙述时间、事件、人物、特色饮食等方面入手，写一篇介绍节日的短文
	合作学习策略	善于听取别人的意见，用欣赏的眼光和包容的心态去看别人的作品
文化意识		通过学习，了解中外的重要节日，知道这些节日的来历和庆祝方式，理解其背后的文化内涵
情感态度		加深对中外节日文化的了解，增进对祖国传统文化的热爱
任务		通过小组合作，制作一张海报，介绍一个中国的节日，并进行展示



## 教学内容分析

节日与学生的生活紧密相连，我国进行节假日改革后，很多传统节日成为国家法定假日，这为学生了解中国的传统文化提供了一个新的契机。本模块的话题是“公共节假日”，通过学习本模块，学生可以了解中外重要节假日的名称，并了解中外不同的节假日庆祝方式以及中西方的文化差异。

本模块第一单元前两个活动向学生传达了同一节日在不同国家的庆祝时间和庆祝方式都不同的信息，拓展了学生的文化视野，同时也为下面的文化学习奠定了基础。接下来的对话中，托尼、贝蒂、玲玲和大明一起谈论了国庆节这一话题。他们分别谈论了中美两国国庆节的由来，不同的庆祝方式以及家人的节日活动安排。学习对话的过程中，学生要注意日期的表达方式，序数词的构成和朗读方式，这也是本模块语音部分要着重训练的内容。

第二单元的文章较为详细地描述了美国感恩节的来历、人们的庆祝方式及其意义。虽然越来越多的中国人开始了解感恩节，但人们对感恩节的来历及其文化寓意并没有全面的认知。通过学习这篇文章，学生可以更加全面地了解感恩节，知道感恩节是一个家庭团聚的日子，是重叙友情的时刻，有很多令人愉快的庆祝活动。在完成本单元的学习后，教师可以引导学生讨论：人类为什么要设立节日？人们庆祝节日的目的有哪些？以此加深学生对节日文化内涵的理解。

本模块的语法重点是时间状语从句，这是初中阶段重要的语法项目之一。教师要引导学生通过语境来感知和体会该语法项目，并让学生通过相应的语言活动来运用，进而达到掌握的目的。

本模块的 **Learning to learn** 栏目指导学生通过关键疑问词 **what, when, who, how, why** 等信息，有层次、有顺序地组织语篇的内容，学生也可以运用这一学习策略来完成模块任务。

**Around the world** 专栏补充了美国的一些节假日信息，这有利于扩展学生的文化视野，提高学生对英美国家文化的认识。如果条件允许，教师也可以鼓励学生通过网络或课外阅读材料，了解一些节假日的背景知识，以发展他们的资源意识，同时也能帮助学生扩大知识面。

本模块的任务要求学生制作一张海报、介绍一个中国的节日，这给学生创造了学以致用、学以致用的机会。学生在根据指令操作、准备写作素材及图片的基础上，需灵活运用本模块所学的连词，合理、得体地运用时间状语从句，最终形成语篇。

## 教学过程建议



### Unit 1 My family always go somewhere interesting as soon as the holiday begins.

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

Communicative approach, PWP

#### 目 标:

To learn about the National Day in China and the US and how people celebrate it  
To be able to read the dates correctly and talk about some Chinese festivals



### 核心内容:

Key vocabulary — flag, until, off, all kinds of, vacation, take a vacation, season, as soon as, fourth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, twelfth, twentieth

Key structures — While we're staying with our friends, we're going to spend one day in Qingdao.

My family always go somewhere interesting as soon as the holiday begins.

### 教 具:

Tape recorder, pictures, OHP

### 教学建议:

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**目的:** 本阶段的活动旨在为学习活动 3 的对话作准备, 同时起到引入话题的作用。

##### 1. Look at the picture and answer the questions. (Activity 1)

**说明:** 本活动能够使学生明确本单元话题, 并为后续听力活动的开展作铺垫。

##### **操作:**

- 教师组织学生观察图片, 挖掘图片包含的重要信息。
- 教师引导学生表达个人观点, 导入本单元话题。

##### 2. Complete the sentences with the dates of the following holidays in China, the UK and the US. Now listen and check. (Activity 2)

**说明:** 本活动要求学生根据已有的知识填空, 并从听力材料中获取细节信息。

##### **操作:**

- 教师引导学生回忆 12 个月份的英文表达方式, 确保活动顺利开展。
- 学生根据已有的知识完成句子。
- 学生听录音, 核对答案。

#### ► 二、Listening (Activities 3, 4)

##### 1. Listen and read. Now complete the table. (Activity 3)

**说明:** 本活动第一步为 Listen and read, 目的在于让学生了解中外节假日的日期、庆祝方式和文化习俗。第二步是完成表格, 要求学生从对话中提取所需要的细节信息填表。

##### **操作:**

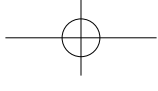
- **方案 1:** 教师先播放一遍录音。如果学生水平较高, 教师可将本活动的第二步作为听力练习, 要求学生明确任务后, 听并记录与任务有关的信息, 填表, 然后两人一组核对答案, 全班反馈。
- **方案 2:** 教师先播放一遍录音。如果学生基础一般, 教师可将本活动的第二步作为一个听与读结合的任务, 要求学生听一遍, 再读一遍对话后填写表格, 然后两人一组核对答案, 全班反馈。

##### 2. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**目的:** 本活动旨在考查学生对本单元所学词汇的运用能力。

##### **操作:**

- 学生观察方框中所给的词汇, 然后根据每句话的情境选择相应的词汇。



- 个体活动，完成句子。
- 全班核对答案。

### ▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6, 7)

**说明：**本阶段着重训练学生正确地朗读序数词和日期。

#### 1. Listen and repeat. (Activity 5)

**操作：**

- 教师组织学生观察序数词的构成，寻找规律。
- 教师播放录音，学生跟读。
- 个体反馈，教师帮助矫正发音。

#### 2. Say the dates. Now work in pairs. Ask and answer questions about important dates. (Activity 6)

**操作：**

- 教师鼓励学生尝试朗读日期，并小结朗读的方法。
- 学生两人一组问答。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。

#### 3. Work in groups. Ask and answer questions about a Chinese public holiday.

**Now present the Chinese public holiday to the whole class. (Activity 7)**

**说明：**本活动是一项语言输出活动——谈论一个中国的节假日。活动的目的在于让学生运用所学语言，谈论中国的节假日，从而增加学生对节日文化的了解。本活动有较强的交际意义。为了让学生更好地了解中国的节假日，教师可事先布置任务，要求学生以组为单位收集材料，以备课上交流。

**操作：**

- 学生小组活动，根据活动 7 所给的问题谈论一个中国节假日。
- 记录讨论的结果，并推选一人作代表在班内汇报展示。
- 班级汇报展示，教师点评。



## Unit 2 We have celebrated the festival since the first pioneers arrived in America.

**课 型：**

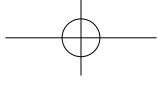
Reading and writing

**方 法：**

Top-down approach, PWP

**目 标：**

To learn about the history of Thanksgiving and how people celebrate it in America  
To write a passage about a festival with the help of writing strategies



### 核心内容:

Key vocabulary — among, speech, grow, corn, lay, lay the table, dish, ourselves

Key structures — We have celebrated the festival since the first pioneers from England arrived in America.

While they were crossing the Atlantic, many people died.

When it is all over, everyone helps wash the dishes.

### 教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

### 教学建议:

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

##### Work in pairs. Talk about the picture. (Activity 1)

**说明:** 本活动从形象直观的图片入手, 为学生了解话题、讨论话题、阅读篇章作好了铺垫。

**建议:** 教师可以展示一些与感恩节相关的图片或视频, 以增加学生对感恩节的感性认识。

##### 操作:

- 学生两人一组, 根据图片讨论感恩节的由来及庆祝方式等。
- 教师点名, 部分小组展示对话, 全班反馈。

#### ► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

##### 1. Read the passage and match the headings with the paragraphs. (Activity 2)

**目的:** 本活动旨在让学生通过阅读了解感恩节的来历和当今人们的庆祝方式, 从而增加学生对不同节日文化内涵的认识和思考, 并培养学生归纳段落主旨的能力。

##### 操作:

- 教师带领学生浏览四个标题, 理解其含义。
- 个体活动, 快速阅读课文各个段落, 明确主旨, 进行匹配。
- 教师点名, 部分学生汇报, 并说明判断理由。

##### 2. Complete the table. (Activity 3)

**目的:** 本活动以完成信息表的形式考查学生对细节信息的理解。

##### 操作:

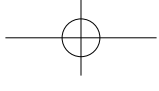
- 学生个体完成填空, 教师可提示学生用关键词句归纳相关信息。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名, 部分学生汇报, 全班核对答案。

##### 3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

**说明:** 本活动为词汇应用活动。虽然文段主题与课文相关, 词语也都是课文中学过的词语, 但是新语境的出现使得活动考查的不仅仅是阅读能力, 还是语言的综合运用能力, 需要学生分析句子间的逻辑关系和语境。

##### 操作:

- 学生个体完成填空。
- 两人一组交流, 核对答案。



- 教师要求学生反馈，同时解释自己是怎么得出答案的。

### ▶ 三、Writing (Activities 5, 6)

#### 1. Think about an unforgettable festival you have enjoyed. Answer the questions.

##### (Activity 5)

**说明：**本活动让学生根据列举的问题，结合自己的生活经历进行讨论，从而为下面写作活动的开展作好准备。

##### 操作：

- 学生个体活动，用完整的语句回答问题。
- 两人一组问答。
- 教师点名，部分小组展示，教师给予评价。

#### 2. Write a passage about the festival. Use your answers in Activity 5 to help you.

##### (Activity 6)

**说明：**教师要注意指导学生，根据学习策略的提示，按照一定的顺序和层次开展语篇描述，并鼓励学生在语篇中尽可能多地运用所学的时间状语从句。

##### 操作：

- 学生个体活动，将自己的回答整理后，串写成文。
- 两人一组互评，教师给出一定的评价标准。
- 学生根据同伴的意见修改短文，完成第二稿。
- 个体汇报，教师点评。教师课后批阅其余的作品。

## ▶ Unit 3 Language in use

### 课 型：

Revision and application

### 方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

### 目 标：

To understand adverbial clauses of time and to be able to make adverbial clauses with *after*, *as soon as*, *before*, *since*, *until*, *when* or *while*

To be able to write about a festival

### 教 具：

Tape recorder, OHP, handouts

### 教学建议：

#### ▶ 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

##### 1. Complete the sentences with the correct form of the words or expression in the box. There may be more than one answer. (Activity 1)

**说明：**本活动要求学生根据具体单句语境和主从句间的关系选择连词，组成恰当的状态从句。因部分题目答案不唯一，教师要注意引导学生进行发散性思维。





**操作:**

- 学生个体活动, 浏览方框中给出的单词, 完成句子。
- 两人一组核对答案, 然后全班核对。

**2. Complete the conversation with the clauses in the box. (Activity 2)**

**说明:** 本活动是活动 1 的延续, 学生要在理解句子的基础上, 根据语境, 补全对话。

**操作:**

- 学生浏览方框内的语句及对话。
- 学生个体活动, 补全对话, 然后两人一组核对答案。
- 教师点名, 部分小组展示, 全班核对答案。

**3. Work in pairs. Ask and answer questions about yourself. (Activity 3)**

**说明:** 本活动以回答问题的形式让学生口头练习使用完整的状语从句。本活动设计的问题具有真实的交际意义, 学生之间有信息差, 可以通过这个活动加深相互间的了解。在练习过程中, 教师要提醒学生用完整的句子来回答问题。

**操作:**

- 学生个体活动, 阅读问题并思考答案。
- 两人一组, 互问互答。
- 教师点名, 3—5 组学生展示, 全班反馈。

**4. Complete the passage with the words in the box. (Activity 4)**

**说明:** 本活动要求学生在语境中运用所学的连词填空, 文段内容可以帮助学生加深对西方国家节假日及其习俗的了解。

**操作:**

- 学生个体活动, 浏览单词, 通读语段, 完成短文填空。
- 全班核对答案。

**5. Complete the passage with the expressions in the box. (Activity 5)**

**目的:** 本活动旨在考查学生对本模块所学短语的掌握情况。

**操作:**

- 学生浏览方框中给出的短语, 并理解短语的意思。
- 学生个体活动, 阅读短文, 根据要求填空。
- 教师点名, 部分学生汇报, 全班核对答案。

**6. Complete the conversations with the sentences in the box. (Activity 6)**

**说明:** 本活动让学生回顾并练习部分日常用语, 旨在增强学生的英语口语交际能力。

**操作:**

- 学生个体活动, 补全对话。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名, 部分小组展示, 全班核对答案。

**7. Listen and check (✓) the speakers' holiday plans. (Activity 7)**

**说明:** 本活动的目的在于考查学生听并获取细节信息的能力。学生要在听的过程中判



断听力材料中 4 个人物的假期计划，并在表格相应的项目后面打钩。

**操作：**本活动比较简单，常规操作即可。

#### 8. Listen again. Work in groups and talk about the speakers' holiday plans. Whose plan do you think is the most interesting? (Activity 8)

**说明：**本活动要求学生根据听到的信息回答问题。问题内容比较具体，并且要求学生能够转述，难度相对较高。活动中教师要给学生足够的准备时间。

**操作：**

- 学生先阅读问题，然后带着问题听录音，有针对性地寻找目标信息。
- 小组活动，表达个人观点，陈述理由。
- 教师点名，部分学生汇报，全班反馈。

#### 9. Complete the passage with the sentences in the box. (Activity 9)

**说明：**这是一道完形填空题，旨在考查学生的语篇理解能力，只是所填写的不是单词，而是句子。这就需要学生仔细阅读上下文，从而推断应填写什么样的句子。比如，(4) 的填写需要学生具有良好的语篇意识，了解一段文字常常怎样结尾。这篇短文还可以增进学生对世界各国不同的节日庆祝方式及文化的了解。

**操作：**

- 学生个体活动，浏览方框中给出的语句，分析语篇行文的逻辑顺序，完成填空。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名，部分学生汇报，并陈述选择的理由。

### 二、Around the world

**说明：**本部分在前两个单元介绍了美国重大节日和文化习俗的基础上，补充介绍了美国其它的节日。教师可以通过图片和文字介绍，帮助学生了解节假日的来历及其文化内涵。

**操作：**

- 学生个体活动，阅读文段，逐一识别各个节日，捕捉关键信息。
- 小组活动，列表归纳各个节日名称、时间及其庆祝内容。

### 三、Module task (Activities 10, 11, 12, 13)

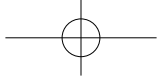
**说明：**该活动是本单元的重要内容之一，要求学生制作一张海报，介绍一个中国的节日。学生通过完成该活动，可以增加对中国节日和庆祝方式的了解，储备向外国友人介绍中国节日文化的英语知识，并增强对中国文化的热爱。

#### 1. Work in groups. Choose a Chinese festival and answer the questions. (Activity 10)

**说明：**本活动内容在前面的教学中已有不同程度的涉及，学生在此只需根据问题认真作答就可以。这些问题是提纲式的，可以帮助学生细化对节日的认识，写出有条理的文段。

**建议：**教师可以将选择同一节日的学生组成一个小组，他们在信息和语言上可以互相补充和完善。教师可以提示全班选择的节日可多样化。





## 2. Write sentences about the festival. Use your answers in Activity 10 to help you.

Join the sentences with *as soon as*, *until*, *when*, *while*, etc. (Activity 11)

**说明：**本活动让学生由口头表述落实到笔头写作上，并要求学生在文中用上 *as soon as*, *until*, *when*, *while* 等连词。这既是对本模块重点语言知识的应用，又可以使文章连贯并富有逻辑性。

**操作：**小组活动，组内分工合作。

## 3. Make a poster. Find some pictures showing the festival. (Activity 12)

**建议：**教师可以提前布置作业，让学生去查找并准备好相应节日的图片，也可以让学生课后查找打印或者手绘。

## 4. Present your poster to the class. (Activity 13)

**说明：**课堂上，教师可以展示并点评部分学生的作品，其余作品可在课后利用班级墙报等进行展示。

# 教学评价建议

## 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check(√) the square brackets.

- |   |         |
|---|---------|
| 1. I can say something about Labour Day in different countries. | [     ] |
| 2. I can say the dates correctly.                               | [     ] |
| 3. I can introduce some Chinese festivals.                      | [     ] |
| 4. I can talk about my holiday plans.                           | [     ] |

## 二、一分钟问题

1. Can you list some festivals in other countries?
2. Can you write about any Chinese festivals?
3. Can you use adverbial clauses of time correctly?

## 三、语言能力测试

Complete the sentences with the correct form of the following words and expression.

*after    as soon as    before    since    until    when    while*

1. \_\_\_\_\_ he was speaking, everybody listened carefully.
2. It was already eight o'clock \_\_\_\_\_ we got there.
3. \_\_\_\_\_ all the students arrived, the teacher gave a short speech.
4. I haven't seen him \_\_\_\_\_ he moved to the other side of the town.
5. I waited \_\_\_\_\_ he came back.
6. She likes everything to be in place \_\_\_\_\_ she starts to work.
7. \_\_\_\_\_ I get to the airport, I will phone you to pick me up.



### Answers:

- |               |           |               |          |
|---------------|-----------|---------------|----------|
| 1. While/When | 2. when   | 3. After      | 4. since |
| 5. until      | 6. before | 7. As soon as |          |

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. The People's Republic of China was founded on 1st October 1949. (Unit 1, P10)

was founded 表示“成立，建立”，格式与之前学过的 was born 相同。因为学生还没有学习被动语态，所以教师可以根据已经学过的内容帮助学生理解，但不必过度讲解被动语态及其结构。本模块中含有类似结构的语句还有：

*It is celebrated on the fourth Thursday in November.* 每年十一月的第四个星期四人们都来庆祝这个节日。

#### 2. We have celebrated the festival since the first pioneers from England arrived in America by ship in the seventeenth century. (Unit 2, P12)

since 等连词引导的时间状语从句是本模块的语法重点。教师应引导学生观察并理解本课所出现的由 after, as soon as, before, since, until, when, while 等引导的时间状语从句。如：

*After they landed, their first winter was worse than any English winter.* 当他们到达后，他们所度过的第一个冬天比英国以往任何冬天都要恶劣。

*When it is all over, everyone helps wash the dishes.* 所有这些完毕后，大家都帮忙清洗餐具。

### 二、课文译文

#### Unit 1 My family always go somewhere interesting as soon as the holiday begins.

##### 3. Listen and read. Now complete the table.

托尼：玲玲，10月1日是中国的国庆节，对吗？

玲玲：是的。中华人民共和国成立于1949年10月1日。从那时开始，中国人（每年）都庆祝国庆节。（国庆节时）到处都有鲜花和国旗，我们休假3天。

托尼：这个国庆假期你有什么计划吗？

玲玲：有。我和爸爸妈妈准备去山东省拜访一些朋友。我们会一直待在那里，直至假期结束。和朋友在一起期间，我们会去青岛玩一天。贝蒂，你们的国庆节是什么时候呀？

贝蒂：我们的国庆节叫独立日，在7月4日。从1777年以来，我们一直庆祝这个节日。独立日是一个公共假日，但我们只放一天假。那一天有各种各样的节日活动。这个时间是休假季节的开始，大多数人都会在七月或八月的某段时间休假。

玲玲：那天有什么特别的事情吗？

贝蒂：嗯，到处都可以看见美国国旗。我们通常会去一些好地方野餐。孩子们玩得可开心了。我们也可以在公园里观看乐队演奏乐曲。

大明：托尼，你们英国也过国庆节吗？



托尼：不，我们没有。我们放假两天庆祝圣诞节。假期一开始，我们一家就会去某个好玩的地方。

## Unit 2 We have celebrated the festival since the first pioneers arrived in America.

### 2. Read the passage and match the headings with the paragraphs.

#### 感恩节

感恩节是一个美国节日，每年 11 月的第四个星期四人们都来庆祝这个节日。感恩节是和家人、朋友们共进特别晚餐的日子。人们常常作简短的致辞，为食物而感恩。

自首批来自英格兰的拓荒者在 17 世纪乘船抵达美洲大陆以来，我们就一直庆祝这个节日。当他们渡过大西洋时，好多人都死在途中。到达美洲后，他们所度过的第一个冬天比英国以往任何冬天都要恶劣。当地人，也就是美洲印第安人，教这些拓荒者种植玉米。第二年他们聚在一起品尝新收获的食物，一起欢庆丰收。

现在我们仍然以一顿传统的晚餐来庆祝感恩节。厨房是全家最为拥挤的房间，因为大家都一起帮忙准备晚餐。我们先布置好餐桌，用餐前父亲总要为（得到）这些食物表示感恩，让我们记得为何要庆祝这个节日。我们通常都吃得特别多，不过一年也就一次！用餐后，我们经常谈天说地，讲讲故事。所有这些完毕后，大家都帮忙清洗餐具。

感恩节是亲朋好友相聚的时刻，也是交通繁忙的时节。感恩节期间，（我们）有好多东西可看，好多事可做。我们住在纽约市，（所以）我们会去观看梅西感恩节大游行。游行队伍穿过几条街道，在著名的梅西百货店结束。感恩节也是圣诞节假期的开始，我们这时就开始购买礼物。橄榄球也是感恩节期间的一个重要项目，许多球队都有比赛。和许多美国人一样，我们经常看电视上观看比赛，尽享乐趣。

### 三、背景知识

#### 1. 西方国家的常见节日

在一些西方国家，人们除了庆祝新年和圣诞节以外，还经常过以下节日：

1) 圣瓦伦廷节 (St Valentine's Day): 每年 2 月 14 日，是 3 世纪殉教的圣徒圣瓦伦廷的逝世纪念日。情人们在这一天互赠礼物或贺卡，故又称“情人节”。

2) 复活节 (Easter Day): 一般在每年春分月圆后的第 1 个星期日，庆祝基督的复活，过节时人们吃复活节彩蛋 (Easter eggs)。

3) 母亲节 (Mother's Day): 每年 5 月份的第 2 个星期日，表示对母亲的尊敬。在家里，儿女们和父亲会给母亲买些礼物或帮助做些家务。

4) 父亲节 (Father's Day): 每年 6 月份的第 3 个星期日，表示对父亲的尊敬。在家里，儿女们和母亲会给父亲买些礼物。

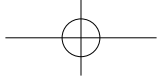
5) 万圣节 (Halloween): 每年 10 月 31 日，在这天，孩子们多是奇装异服，打着灯笼或点燃篝火尽情地玩耍。

6) 感恩节 (Thanksgiving Day): 每年 11 月第 4 个星期四，人们为所获得的食物而感恩。

#### 2. 中国常见节日的英文表达

1) 春节: Spring Festival

2) 元宵节: Lantern Festival



- 3) 中秋节: Mid-Autumn Festival
- 4) 清明节: Tomb-Sweeping Day
- 5) 七夕节: Chinese Valentine's Day
- 6) 端午节: Dragon Boat Festival
- 7) 重阳节: Double Ninth Festival

#### ▶ 四、补充词汇

与节假日有关的词汇:

big events, celebration, concert, entertainment, greeting cards, journey, music groups, chocolate sales, parade, religion, reunion, romantic, shopping season, side dish, special gift, travelling, vacation

#### ▶ 五、附加活动

##### 1. 小组游戏

学生 4 人一组, 第一位同学写出一个日期, 第二位同学说出它的英文表达, 然后第三位与第四位做同样的事情。一对同学练习时, 另一对要认真听, 如有问题应及时指出。最后看哪对同学说出的正确日期多, 则哪对同学获胜。

##### 2. 复述课文

学生 4 人一组, 选择自己喜欢的课文段落练习复述, 每组要确保每一个段落都有人承担。教师随机说出段落号, 相关组员进行复述。